

Вячеслав Викторович Утёмов

**Оформление результатов научно-педагогического исследования
на примере курсовой работы**

Impressum / выходные данные

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek: Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Alle in diesem Buch genannten Marken und Produktnamen unterliegen warenzeichen, marken- oder patentrechtlichem Schutz bzw. sind Warenzeichen oder eingetragene Warenzeichen der jeweiligen Inhaber. Die Wiedergabe von Marken, Produktnamen, Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen u.s.w. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutzgesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Библиографическая информация, изданная Немецкой Национальной библиотекой. Немецкая Национальная библиотека включает данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог; с подробными библиографическими данными можно ознакомиться в Интернете по адресу <http://dnb.d-nb.de>.

Любые названия марок и брендов, упомянутые в этой книге, принадлежат торговой марке, бренду или запатентованы и являются брендами соответствующих правообладателей. Использование названий брендов, названий товаров, торговых марок, описаний товаров, общих имён, и т.д. даже без точного упоминания в этой работе не является основанием того, что данные названия можно считать незарегистрированными под каким-либо брендом и не защищены законом о брендах и их можно использовать всем без ограничений.

Coverbild / Изображение на обложке представлено: www.ingimage.com

Verlag / Издатель:

Palmarium Academic Publishing

ist ein Imprint der / является торговой маркой

AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG

Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Deutschland / Германия

Email / электронная почта: info@palmarium-publishing.ru

Herstellung in Deutschland (siehe letzte Seite) /

Напечатано в России (см. последнюю страницу)

ISBN: 978-3-659-98220-0

Copyright / АВТОРСКОЕ ПРАВО © 2013 AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. / Все права защищены. Saarbrücken 2013

Вячеслав Викторович Утёмов

**Оформление результатов
научно-педагогического
исследования**

на примере курсовой работы

Palmarium Academic Publishing

УДК 371.385.5
ББК 73.9
У84

Книга написана по заказу
КОГАОУ СПО "ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ"

Утёмов В. В.

У84 Оформление результатов научно-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. – 59 с.

ISBN 978-3-659-98220-0

Научная работа – это неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней профессионально-педагогического образования. Полноценное становление высококомпетентного специалиста невозможно без приобщения его к науке. Отличительной особенностью научного взгляда на педагогические объекты является стремление понять и объяснить его, познать его тайны и разгадать загадки, выявить законы и закономерности, которые лежат в основе тех или иных процессов и явлений в сфере образования, наконец, сделать более совершенным. Курсовая работа защищается перед членами комиссии и дает им основания судить о качестве подготовки специалиста. На основании курсовой работы комиссия судит об умении студента анализировать реальный педагогический процесс, систематизировать и обобщать материал, выделять главное, применять современные научные методы и технологии в проведении экспериментального исследования, а также логично и последовательно излагать содержание. Поэтому выполнение работы предполагает владение студентами логикой научного исследования, определенными знаниями и умениями по структурированию и оформлению работы.

УДК 371.385.5
ББК 73.9

ISBN 978-3-659-98220-0 © AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG, 2013
© Утёмов В. В., 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------------|
| <i>Введение.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Глава 1. Педагогическое исследование.....</i> | <i>7</i> |
| 1.1. Основные понятия | 7 |
| 1.2. Педагогика как наука..... | 8 |
| 1.3. Характеристика педагогического исследования | 10 |
| 1.4. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность ... | 12 |
| <i>Глава 2. Оформление результатов педагогического исследования.....</i> | <i>16</i> |
| 2.1. Выбор темы курсовой работы | 16 |
| 2.2. Назначение руководителя курсовой работы и постановка исследовательской задачи..... | 17 |
| 2.3. Планирование подготовки курсовой работы | 18 |
| 2.4. Подбор и изучение источников по теме курсовой работы..... | 18 |
| 2.5. Сбор, обработка и анализ практического материала | 20 |
| 2.6. Работа над рукописью курсовой работы | 21 |
| 2.7. Требования к оформлению курсовой работы | 27 |
| 2.8. Список использованных источников..... | 30 |
| 2.9. Общие критерии оценки курсовых работ..... | 42 |
| 2.10. Заключение | 42 |
| <i>Библиографический список.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Приложения.....</i> | <i>46</i> |

Введение

Научная работа – это неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней профессионально-педагогического образования. Полноценное становление высококомпетентного специалиста невозможно без приобщения его к науке. Отличительной особенностью научного взгляда на педагогические объекты является стремление понять и объяснить его, познать его тайны и разгадать загадки, выявить законы и закономерности, которые лежат в основе тех или иных процессов и явлений в сфере образования, наконец, сделать более совершенным. Достигается это в педагогической науке сознательно, т.е. путем выдвижения конкретных целей и задач, применения определенных теоретико-методологических приемов и операций для их решения.

Курсовая работа защищается перед членами предметно-цикловой комиссии и дает им основания судить о качестве подготовки специалиста. К работе предъявляются единые требования:

1. Работа должна быть посвящена решению актуальной проблемы в соответствии с направлением подготовки специалиста и содержать элементы новизны в ее трактовке.

2. Работа должна содержать элементы научного исследования в виде результатов самостоятельной разработки студентом конкретной темы на основании полученных в процессе обучения в колледже теоретических и практических знаний по специальности.

3. Работа предполагает наличие в ней материалов собственных научных изысканий студента.

На основании курсовой работы комиссия судит об умении студента анализировать реальный педагогический процесс, систематизировать и обобщать материал, выделять главное, применять современные научные методы и технологии в проведении экспериментального исследования, а также логично и последовательно излагать содержание.

Поэтому выполнение работы предполагает владение студентами логикой научного исследования, определенными знаниями и умениями по структурированию и оформлению работы.

Глава 1. Педагогическое исследование

1.1. Основные понятия

Наиболее общим образом наука определяется как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Деятельность в сфере науки – научное исследование, деятельность, которая генерирует знание, точнее научное знание.

Основными компонентами исследовательской деятельности являются: определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Непосредственная цель и высшая ценность исследовательской деятельности – *объективная истина*.

Научное знание - это знание *объяснительное*, раскрывающее существенные свойства, основные характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов.

Научное знание – это знание *доказательное*, знание, подтвержденное фактами, аргументами.

Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать исследуемое явление или процесс действительности.

К описанию относится всё то, что информирует о названии (обозначении) объекта или явления, его строении, названии его частей, о ходе развития явлений, событий, процессов, об общих и отличительных, необходимых и достаточных, существенных и не существенных признаках объектов или явлений, на основании которых их можно было бы узнавать, упорядочивать и приводить в систему.

К объяснению относится все то, что информирует о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. В отличие от описаний, объяснения включают в себя две части:

утверждающую и доказующую. В первой части объяснений формулируются законы, свойства, принципы в виде словесных утверждений или четких формулировок. Во второй части строится доказательство.

Предвидение в своей сущности сходится к тому, чтобы мысленно, в самом общем виде, в соответствии с выявленными законами, сконструировать модель будущего по тем единичным фрагментам, которые существуют сегодня.

Для научного исследования характерны специальные методы исследования, точность, объективность получаемых данных, воспроизводимость результатов, их новизна. Охарактеризуем эти особенности.

Специальные методы исследования. В отличие от житейски-эмпирического познания, которое стихийно, не организовано, научное познание основано на норме деятельности - научном методе. Открытие научного знания признается возможным благодаря использованию специальных методов исследования: анализ, синтез, моделирование, наблюдение, эксперимент и др.

Объективность. Научное знание соответствует объективному положению вещей, направлено на отражение закономерностей действительности.

Воспроизводимость. Это возможность повторно получить установленные данные (факты, закономерности) по той же методике, какую использовал исследователь, получивший эти данные. Если при одних и тех же условиях установленный факт не воспроизводится другими исследователями, его нельзя признать научным.

Новизна получаемых результатов. Открытое научное знание должно отличаться объективной новизной, то есть являться новым знанием в общекультурном значении.

1.2. Педагогика как наука

Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности (Педагогическая энциклопедия, 1999).

Педагогика, педагогическая наука имеет статус самостоятельной науки, поскольку обладает своим категориальным, методологическим аппаратом.

Категориальный аппарат. Развитие любой области научного знания связано с развитием понятий, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс сущностно единых явлений, а с другой - конструируют предмет данной науки. Основными категориями в педагогической науке принято считать

следующие: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация. Другие категории рассматриваются в отраслях педагогики: «учебно-воспитательный процесс» – в теории воспитания, «содержание образования» - в дидактике.

Методологический аппарат педагогики как науки составляют ее объект, предмет, а также методы, применяемые в научно-педагогической деятельности.

Объектом – это область действительности, которую исследует данная наука, предмет – способ видения объекта с позиции этой науки.

Педагогика изучает особый вид деятельности. Это деятельность целенаправленная, потому что педагог не может определить цель: научить чему-то, воспитать какие-то качества. Эта деятельность связана с выполнением извечно существующей функции человеческого общества: передать новым поколениям накопленный социальный опыт. На этом основании В.В.Краевский, Е.В.Бережнова делают вывод, что *объектом педагогики выступает образования* как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность, направленная на приобщение подрастающих поколений к жизни общества, а также на усвоение отдельной личностью социального опыта и ее собственное развитие. Следовательно, педагогика определяется как наука об образовании, наука, изучающая образование. *Предмет педагогики* ученые определяют, как систему отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки.

Н.Д.Никандров, Г.Б. Корнетов обращают внимание, что педагогика изучает образование с точки зрения выявления его структуры и закономерностей, а также развития его субъектов, целей, содержания, методов, средств, форм, результатов, взаимосвязанных в широком контексте общественного и индивидуально-личностного развития.

Помимо объекта, предмета в методологический аппарат педагогики входят методы. К основным методам, применяемым в научно-педагогической деятельности относят педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Разрабатывая наиболее эффективные модели образовательного процесса, а также способы их практической реализации педагогика выступает как наука описательно-объяснительная, и как нормативно-конструктивная.

Задача педагогической науки - двуделина: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому педагогику рассматривают и как теоретическую, и как практическую

науку. С одной стороны, описывает и объясняет педагогические явления, с другой - указывает, как нужно обучать и воспитывать.

Педагогическая наука решает также следующие основные задачи:

Задача выявления объективных закономерностей образовательного процесса. Закономерность - это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами образовательного процесса. Показателем закономерности какой-либо связи является ее причинно-следственный характер. В качестве примера приведем несколько закономерностей, сформулированных в педагогической литературе: успешность воспитания ребенка находится в прямой зависимости от интенсивности и богатства межличностных связей; прочность усвоения содержания учебного материала тем больше, чем более систематично организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и включение его в контекст уже усвоенного.

Следующая задача – изучение, обобщение накопленного педагогического опыта; разработка новых методов, форм, технологий обучения, воспитания.

Задачей педагогической науки является также саморефлексия, или осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п.

Деятельность в сфере педагогической науки – педагогическое исследование. Переход к собственно исследовательской деятельности по педагогике требует знаний уже не только по педагогике, но и о педагогике, т.е. о закономерностях, действующих не в обучении и воспитании, а в самой педагогической науке и в науке вообще. Есть достаточно хорошо сформированная и проверенная в практике научного исследования область знаний - методология педагогической науки. В педагогике методологию определяют, как учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности.

1.3. Характеристика педагогического исследования

Впервые в 1803 И. Г. Песталоцци предложил проводить экспериментальные исследования педагогических проблем; по его инициативе в 1809 в Кенигсберге были организованы семинары, на которых обсуждались вопросы обучения и воспитания.

В России в 1833 начал выходить «Педагогический журнал», в котором помещались сведения о деятельности передовых педагогов, работавших в Гатчин-

ском воспитательном доме, анализировался отечественный и мировой опыт в области воспитания, указывались пути развития прогрессивной педагогики. Разработкой психолого-педагогических проблем занимались около 20 учреждений. В 1919-1920 созданы физико-педагогический, гуманитарно-педагогический, естественно-педагогический институты, научный институт по детскому чтению. На базе педагогических институтов был создан НИИ методов школьной работы (1922), Ленинградский институт школьной работы (1924), Институт методов внешкольной работы с детьми (1923), Научно-исследовательский педагогический институт при 2-м МГУ (1926). В эти же годы были организованы научно-исследовательские институты планирования и организации народного образования, политехнического образования, начальной школы. В октябре 1943 образована АПН РСФСР, в 1966 преобразована в АПН СССР; в 1991 создана РАО.

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно значимых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.

Таким образом, результатом педагогического исследования является научное педагогическое знание.

Педагогические знания отражают законы, принципы, правила педагогической деятельности. Они существуют не только в сознании педагога, но и в материализованном виде в научных трудах, программах, учебниках, пособиях для учителей и т. п.

Виды научных знаний в педагогике. В любой развитой науке присутствуют теоретические и эмпирические знания. Есть они и в педагогике. В основе их различия лежит выделение теоретического и эмпирического уровней научного познания.

На эмпирическом уровне формируется знание о фактах: для педагогики это – знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания; о положительном или отрицательном влиянии каких-либо факторов, действующих в педагогическом процессе, на его результаты и т.п.

Знания теоретического уровня образуются в результате исследований, связанных с развитием и совершенствованием понятийного аппарата науки и направленных на всестороннее познание реальности в ее существенных, глубинных связях и закономерностях. Это, например, знания о сущности обучения и

воспитания, о составе, структуре и функциях содержания образования, о классификации учебных предметов и т.п.

В. В. Краевский предлагает различать еще один вид педагогического знания, нормативные знания - знания о должном, о том, что следует делать, в отличие от эмпирических и теоретических, отражающих сущее. К ним относятся общие и частные указания, предписания к деятельности: принципы, правила, рекомендации и т.д.

С различием упомянутых групп знаний связаны виды педагогических исследований.

В педагогической энциклопедии в основу классификации педагогических исследований положен тип связи науки и практики и предлагается различать такие виды педагогических исследований как фундаментальные, прикладные, разработки.

Фундаментальные педагогические исследования раскрывают закономерности педагогического процесса, общетеоретические концепции педагогической науки, её методологию и не преследуют непосредственно практических целей.

Прикладные педагогические исследования решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержанием образования, вопросами школоведения, подготовкой учителей. Предметом прикладного исследования является получение новых знаний о способах практического приложения уже открытых законов управления обучением и воспитанием. В большинстве случаев прикладные исследования оказываются продолжением фундаментальных, но могут и предшествовать им. Они выступают промежуточным звеном, связывающим науку и практику, фундаментальные исследования и разработки, теоретические и практические рекомендации.

Исследования-разработки содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности ученика. К разработкам относятся программы, учебники, инструктивно-методические рекомендации. Разработки продолжают прикладные исследования, связывают их с практикой.

1.4. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно значимых знаний о закономерно-

стях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.

Различают учебно-исследовательскую студента и научно-исследовательскую деятельность ученого.

Учебно-исследовательская, как и научно-исследовательская деятельность, является процессом познания объективного мира; и может состоять из тех же элементов (этапов), какие свойственны научному познанию: определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Как учебно-исследовательская, так и научная исследовательская деятельность обеспечиваются конкретными функциями, которые выполняет исследователь. Т. П. Сальникова раскрывает следующие функции исследователя:

- Функция диагностики связана с изучением состояний и возможностей развития исследуемых педагогических процессов и явлений. Она сопутствует всему процессу поиска, но особо выделяют исходную и заключительную диагностики.

В широком плане к диагностике можно отнести изучение прошлого опыта, практику решения аналогичных проблем. В узком плане - это система диагностических процедур, осуществляемая с помощью наблюдений, опроса, тестирования и других исследовательских методов и методик. Психолого-педагогическая диагностика есть определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов.

Например, в работе гипотетически предполагается, что «технология проекта будет формировать познавательную самостоятельность школьников». Значит должны быть разработаны (или использованы уже готовые) критерии по диагностике уровня развития познавательной самостоятельности учащихся. А также должна быть проведена как исходная диагностика познавательной самостоятельности учащихся (перед экспериментальным обучением), так и заключительная (после экспериментального обучения).

- Функция уточнения логики и процедуры исследования, которая обуславливает эффективность научного поиска. Основная работа по конструированию

логики педагогического исследования (стремы последовательных исследовательских действий) выполняется с опорой на ожидаемый конечный результат и предположительные действия, которые обеспечат его достижение.

- Функция прогнозирования результатов предполагает, что на каждом этапе исследования выявляются и оформляются элементы замысла, прогнозируются результаты следующего этапа.

- Функция практического преобразования предполагает введение педагогической инновации, новшества, ради которого велась вся подготовительная работа. Эта функция исследователя предусматривает конкретные действия по оптимизации условий учебно-воспитательного процесса на основе предварительного изучения опыта и знакомства с научной литературой.

- Функция анализа, обобщения, апробации и изложения результатов. Главная задача при выполнении этой функции заключается в том, чтобы выявить решающие факторы успеха (или неуспеха), соотношение внутренних и внешних условий развития, взаимосвязь замысла, содержания, средств и результатов выполненного исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы, после осмысления которых переходят к апробации (обсуждению) и литературному оформлению результатов (написанию отчетов, рекомендаций и др.).

Необходимо отметить, что в обоих случаях целью как научно-исследовательской, так и учебно-исследовательской деятельности является научное знание. Только результатом научно-исследовательской деятельности является объективно новое научное знание (новое для педагогической науки и практики), а результатом учебно-исследовательской деятельности – субъективно новое научное знание студента (новое для конкретного студента).

Результат своих исследований ученые отражают в научных статьях, монографиях, пособиях, брошюрах, кандидатских и докторских диссертациях. Студент, обучаясь в вузе, выполняет рефераты, курсовые, выпускные квалификационные, дипломные работы.

Хотя, необходимо отметить, что некоторые исследовательские работы студентов в результате своем имеют и объективные для педагогической науки знания. То есть являются по своей сути научными исследованиями. В большинстве своем в ходе исследовательской работы, студентам предстоит познакомиться с методологией и методикой выполнения педагогического исследования, овладе-

ние которыми способствует не только более глубокому усвоению профессиональных знаний, но и развитию таких качеств личности как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность.

Глава 2. Оформление результатов педагогического исследования

Когда исследование в своей основной части завершено и прошло апробацию, его результаты и ход должны быть обнародованы, без чего невозможно их широкое освоение, использование в науке и практике. Формы обнародования различны: публичные выступления, выставки, показы, смотры, дискуссии, запись на видеопленку и др. Но ведущую роль пока играет старый традиционный способ - литературное оформление результатов исследования и подготовка публикаций (методических пособий, статей, книг).

Любое научное открытие рождается дважды, и второе его рождение связано с умением доступно и ясно изложить результаты, правильно их использовать, вскрыть их теоретическое и практическое значение. Это не всегда удается сделать авторам открытия, и тогда распространение новых научных идей и рекомендаций затягивается.

Педагог-исследователь должен стремиться к тому, чтобы быть одновременно и популяризатором своих идей и методов. Ведь иначе ценнейший опыт, интереснейшие находки, оригинальные идеи, методики и приемы могут остаться неизвестными, невостребованными, а затем и уйти вместе с их создателями. Очень важно, чтобы исследователи не только провели новаторский поиск, но и сумели глубоко, доступно и увлекательно о нем рассказать, увлечь им.

Литературное оформление проделанной поисковой работы начинается, когда исследование или его относительно самостоятельная часть завершены, решены поставленные задачи, проверена гипотеза, продуманы, опробованы и апробированы рекомендации. Однако оформление работы связано еще и с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей, что стимулирует отработку, уточнение и раскрытие всех положений исследования. Вот почему литературное оформление - это важная часть самого исследования.

Рассмотрим пример оформления педагогического исследования, проанализировав методику выполнения курсовой работы по педагогике.

2.1. Выбор темы курсовой работы

2.1.1. Тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается предметно-цикловой комиссией гуманитарных и общеобразовательных дисциплин и периодически обновляется. При составлении тематики учитывается актуальность темы в современных условиях и ее практическая значимость. Студенты

должны получить своевременную и полную информацию о возможных темах работы.

2.1.2. Студент может выбрать тему курсовой работы из предлагаемого предметно-цикловой комиссией гуманитарных и общеобразовательных дисциплин утвержденного перечня тем или предложить свою тему с необходимым обоснованием ее целесообразности. Основным критерием при выборе темы служит научный и практический интерес студента.

2.1.3. При выборе темы следует также учитывать место прохождения практик, поскольку во время прохождения практики студент, как правило, собирает необходимый ему для написания материал.

2.1.4. У студентов заочной формы обучения выбор темы может быть связан с решением профессиональных проблем.

2.2. Назначение руководителя курсовой работы и постановка исследовательской задачи

2.2.1. Для руководства над курсовой работой каждому студенту назначается научный руководитель. Руководителями могут быть преподаватели, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы.

2.2.2. Руководитель курсовой работы обязан:

- выдать студенту задание на выполнение курсовой работы по установленной форме (Приложение № 1) и вместе со студентом окончательно сформулировать тему, цель и задачи работы;
- оказать помощь в составлении календарного графика выполнения работы (Приложение 2);
- рекомендовать основные источники по теме работы;
- регулярно встречаться с учащимся с целью его консультирования;
- контролировать календарный график написания работы, своевременность и качество выполнения ее отдельных разделов;
- проверять выполненную работу по частям и в целом;
- по возможности присутствовать на защите студентом работы.

2.2.3. Для получения консультаций студент, как правило, должен являться к руководителю в установленное время.

2.2.4. Контроль за работой студента осуществляет предметно-цикловой комиссией гуманитарных и общеобразовательных дисциплин.

2.2.5. Периодически на заседаниях предметно-цикловой комиссией заслушиваются сообщения научных руководителей о ходе подготовки курсовых работ. По представлению научного руководителя в случае отставания студента в подготовке работы он может вызываться для отчета на заседание ПЦК.

2.2.6. Исходя из темы работы, научный руководитель выдает студенту задание на курсовую работу (Приложение № 1), которое включает перечень основных вопросов, подлежащих разработке, а также дату представления написанной работы руководителю в завершённом виде.

2.3. Планирование подготовки курсовой работы

2.3.1. Успешное написание работы во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студента. Подготовка работы начинается сразу после утверждения темы и получения задания от руководителя.

2.3.2. На основе задания студент самостоятельно составляет план (содержание) работы. План работы представляет собой определенный порядок разделов, подразделов, которые будут представлены в работе. Правильно составленный план служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивать последовательность его изложения. План работы согласовывается с научным руководителем. В процессе работы план может уточняться.

2.3.3. Исходя из согласованного плана, с целью наилучшей организации использования отведенного на курсовую работу времени студентом составляется календарный график написания работы с указанием сроков выполнения отдельных ее этапов (Приложение 2).

2.3.4. В приведённом перечне указаны укрупненные этапы работы - общие для всех студентов. В зависимости от содержания и направленности в раскрытии темы названные этапы работы могут быть детализированы с уточнением сроков их выполнения.

2.4. Подбор и изучение источников по теме курсовой работы

2.4.1. Приступать к подбору источников следует после выбора темы работы и составления ее первоначального плана. К моменту начала подготовки работы у студента уже должен быть определенный «задел» в виде перечня источников, с которыми он познакомился в процессе изучения тем междисциплинарного курса 02.01 «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», а

также использованных при подготовке к семинарским занятиям, выполнении докладов или рефератов. Если у студента отсутствуют данные об источниках по теме работы, ему необходимо вести их поиск при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей используются каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники, периодически выпускаемые отдельными издательствами.

2.4.2. Определенную помощь студенту в выборе источников должен оказать его научный руководитель, при этом подбор источников должен осуществляться студентом самостоятельно. Роль научного руководителя заключается, главным образом в одобрении списка отобранных источников и информации об изданиях, которые по каким-либо причинам не попали в библиотечные каталоги.

2.4.3. При выполнении работы студенту рекомендуется использовать источники всех видов для раскрытия темы. Оформление списка источников осуществляется в разделе «Библиографический список» и производится в соответствии с существующим стандартом (ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2.4.4. Отбор источников при написании заключается в просмотре конкретных публикаций для оценки соответствия их содержания цели. Предварительное ознакомление с источником необходимо для выяснения содержания данной публикации и выработки представления о составе и характере вопросов, которые будут предметом рассмотрения в работе.

2.4.5. Одновременно следует обращать внимание на общее содержание источника с целью использования при подготовке работы разнообразных источников, освещающих как вопросы общетеоретического характера, так и вопросы практики.

2.4.7. При выборе источников важно обращаться к публикациям последних лет, поскольку в них отражается действующая практика, нерешенные вопросы и проблемы.

2.4.8. В процессе подбора и изучения источников студент должен вести записи прочитанного, которые могут быть сделаны в виде выписок, конспектов.

Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в работе. После каждой цитаты, взятой из какого-либо научного источника, необходимо давать ссылки на автора и указывать его

название; записывать выходные (библиографические) данные изучаемой работы: автора(ов), название, место и год издания, издательство, количество страниц в книге и номер той страницы, материалы которой цитируются.

2.4.9. Подобранные источники систематизируются в виде алфавитного списка, который в процессе работы над темой уточняется и дополняется.

2.4.10. Важно, чтобы в конспектах приводились точки зрения авторов по проблеме исследования, давался их анализ. При анализе взглядов различных авторов на проблему студент имеет возможность проявить свои творческие способности. Он может аргументировано поддержать точку зрения какого-либо автора или доказать неубедительность его позиции, высказать свое мнение по существующей проблеме, внести предложения, направляемые на решение проблемы. Структурированные конспекты являются образом теоретических источников. Можно придерживаться следующей схемы работы, представленной в приложении 3.

2.5. Сбор, обработка и анализ практического материала

2.5.1. Прежде чем осуществлять сбор необходимой информации, нужно научиться хорошо владеть выбранными методиками. Для этого полезно проверить их на объекте, не входящем в исследование (пилотажное, пробное исследование), это позволит учесть проблемы, как самой методики, так и работы с ней. После этого проводятся необходимые процедуры по сбору первичной информации, Учитываются этические критерии при работе с детьми, обращается внимание на правильное и точное применение методик, что повышает объективность результатов.

2.5.2. Сбор фактологического материала осуществляется, как правило, в процессе практики и является ответственным этапом подготовки курсовой работы. Ее качество, объективность выводов во многом будет зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактологический материал.

Только изучение многих (порой противоречивых) фактов, их сопоставление и анализ позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития исследуемого явления, его логические взаимосвязи. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны.

2.5.3. В работе студенту необходимо выявить и изложить основные тенденции изучаемых процессов, подкрепить их наиболее типичными примерами и цифровыми расчетами, а также обосновать применяемые методы исследования и выбрать наиболее эффективные методы математического анализа.

2.5.4. При обработке результатов исследования проводят анализ собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами (статистический анализ, графическое, математическое и иное моделирование и др.). Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц и графиков, затем приступают к интерпретации.

2.5.5. Теоретическая интерпретация – самый ответственный шаг в деятельности исследователя, для которого он должен иметь хорошую теоретическую подготовку по соответствующему междисциплинарному курсу. Именно на этом этапе исследователь вновь возвращается к гипотезе, выясняет степень ее подтверждения или не подтверждения.

2.5.6. Полный анализ полученных результатов позволяет сформулировать практические рекомендации, предложить пути решения данной проблемы.

Систематизация, анализ и обработка материалов исследования предполагают широкое использование в курсовой работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только содействуют наглядности приводимого на страницах работы материала, но и убедительно раскрывают суть исследуемых явлений.

2.5.7. Сбор и обработка фактического материала является самым трудоемким этапом в подготовке курсовой работы, поэтому этот этап должен быть под особым вниманием студента и научного руководителя.

2.5.8. В целях ускорения обработки и систематизации фактического материала рекомендуется широко использовать современную вычислительную технику с соответствующими статистическими программами (например, Excel SPSS, STATISTICA и др.).

На этом заканчивается само исследование и начинается оформление его результатов.

2.6. Работа над рукописью курсовой работы

2.6.1. Изучив и обобщив теоретический и практический материал, студент приступает к написанию работы.

2.6.2. Изложение вопросов в работе должно быть последовательным, логичным, конкретным и опираться на современную практику. Работа должна иметь определенную композицию. Под композицией подразумевается последовательность расположения ее основных составляющих частей. Общепринятая композиция работы имеет следующий вид:

- Титульный лист (Приложение № 4)
- Содержание (Приложение № 5)

- Введение (Приложение № 6)
- Разделы и подразделы основной части (главы и параграфы)
- Заключение (Приложение № 7)
- Список использованных источников
- Приложения

2.6.3. Композиция работы может быть и несколько иной, но, как правило, основная часть в большинстве работ состоит из теоретического и практического разделов.

Однако студентом может быть выполнена работа, представляющая собой сугубо теоретическое исследование изучаемого вопроса.

2.6.4. Курсовая работа пишется в соответствии с составленным планом. Излагать материал в тексте работы необходимо своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Первоначально работа пишется на черновике, чтобы в дальнейшем можно было делать текстовые вставки и вносить исправления. При написании работы нужно следить за тем, чтобы содержание не отклонялось от вопроса, поставленного в заглавии. Каждый подраздел должен содержать самостоятельную мысль.

2.6.5. После написания черновой рукописи проводят ее редактирование.

2.6.7. **Титульный лист** оформляется по установленному образцу (Приложение № 4) и является первой страницей работы.

2.6.8. **Задание** на работу оформляется по установленному образцу и прикладываются к работе (Приложение №1).

2.6.9. **Введение** должно содержать все основные квалификационные признаки курсовой работы. Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение; определяется проблема; ставится цель; определяются объект и предмет исследования; выдвигается гипотеза; формулируются задачи; по желанию кратко обозначается методологическая и теоретическая база исследования; описывается методический аппарат; новизна, теоретическая и практическая значимость (если есть); структура работы (Приложение № 6).

Под *актуальностью* темы исследования принято понимать степень его важности в определенный момент времени и в определенных условиях для решения конкретной проблемы. Актуальность предполагает наличие определенного противоречия между актуальным и необходимым или возможным состоянием исследуемой проблемы.

Называя *объект* и *предмет*, необходимо иметь в виду, что в педагогике исследуются педагогические явления, процессы и состояния. Поэтому объектом исследования выступает реально существующая действительность (природная и социальная), которая имеет множество сторон и свойств, каждые из которых могут стать работы изучения.

Цель исследования определяется ее темой (названием) и предполагает осмысленное представление исследователя о конечном результате деятельности.

В соответствии с целью исследования выдвигается *гипотеза*. Она не должна по своей формулировке повторять тему РАБОТА. Существуют определенные правила конструирования гипотез:

1. Должна быть построена по методологии научных исследований.
2. Должна учитывать известные законы.
3. Должна быть проверяемой.
4. Должна строиться по принципу максимальной простоты.
5. Должна быть логически непротиворечивой.

Формулировка гипотезы показывает способ построения доказательства объективности результатов исследования. Доказательство может быть построено как установление факта, явления (*системный подход предполагает рассмотрение педагогической деятельности как многомерного феномена*); установление связей между двумя явлениями (*уровень профессионального стресса зависит от стажа и квалификации учителя*); выявление причинно-следственных связей между явлениями (*сравнительный анализ содержания и форм организации обучения разных государств позволит значительно обогатить теорию и практику этой деятельности*).

Гипотеза определяет формулировку *задач* исследования (изучать..., исследовать..., проанализировать..., охарактеризовать..., обосновать... и т.д.). Формулировка задач обычно отражает название разделов и подразделов работы, поэтому лучше ставить не более 3-4 задач.

Методологическая и теоретическая база исследования предполагает формулировку историко-философских, социально-экономических и психолого-педагогических подходов или научных идей, которые легли в основу теоретической разработки проблем работы.

Методический аппарат состоит из перечисления методов и методик исследования. В каждой работе выделяются теоретические, эмпирические и методы математической обработки полученных данных.

Новизна отражает то новое, что привнес в педагогическую науку исследователь.

Если исследование отличается *практической* и *теоретической* значимостью, то необходимо конкретизировать, в чем она заключается.

В конце введения к работе необходимо указать ее *структуру*, т.е. перечислить, из каких частей состоит работа.

Введение к работе должно быть по объему не больше 4 листов.

2.6.10. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Основной текст работы состоит из глав и параграфов, количество которых определяется спецификой работы. Объем основного текста составляет примерно 60-70% от общего объема работы. Количество разделов (глав) работы определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы.

В I главе основного текста обычно дается обзор источников и соответствующей отечественной и зарубежной литературы с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме. Объем I главы составляет примерно 20-30% от общего объема работы.

В теоретической части работы (I главе) можно описать историю развития вопроса, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме. Желательно не просто пересказать существующие в научной литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В работе необходимо обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и практическую ценность результатов исследования.

В практической части работы (во II главе) следует представить методы исследования и виды применяемого анализа данных, статистический и иной анализ собранного материала в рамках избранной темы, анализ проведенной автором опытно-экспериментальной работы, обосновать эффективность полученных результатов, дать рекомендации по их практическому применению.

Таблицы и графики могут быть включены как в основную часть работы, так и (при большом их объеме) в приложения.

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Особое внимание следует обратить на переход от одной главы к другой.

Каждая глава курсовой работы может заканчиваться выводами. Глава может состоять из 2-3 параграфов, которые логично освещают основные части работы. Текст каждого параграфа следует начинать с нового листа.

2.6.11. Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в курсовой работе. В заключении кратко излагаются итоги проведенного исследования. Они должны носить конкретный и конструктивный характер, быть четко сформулированными и отражать теоретическое и фактическое значение проведенного исследования. В нем следует сформулировать выводы, привести данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения составляет примерно 5-10% от общего объема работы (Приложение №7).

2.6.12. **Список использованных источников** включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написании курсовой работы. Список должен содержать перечень всех источников, на которые студент ссылается в тексте работы, а также те, на которые нет ссылок, но исследуемая проблема нашла свое отражение. Он оформляется в соответствии с требованиями Государственного стандарта (ГОСТ 7.1. – 2003).

2.6.13. **Приложения** представляют собой вспомогательный материал, который с целью сокращения объема работы не вошел в основную часть. В тексте работы необходимо делать соответствующие ссылки на приложения, а сами приложения располагаются в порядке появления ссылок на них. Приложения могут содержать текстовые документы, образцы методик, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы, а также расчеты, выполненные с применением вычислительной техники. Они служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых рекомендаций автора.

Приложения помещают после списка использованных источников и нумеруют в порядке их упоминания в тексте.

2.6.14. **Примерный объем работы** (без списка источников и приложений) - не более 40-60 страниц обычного компьютерного текста 14-м шрифтом (65 знаков в строке и 30 строк на листе).

2.6.15. Характерными особенностями курсовой работы должны быть смысловая законченность, целостность, логичность и связность излагаемого материала.

В специальной литературе перечисляются основные требования к языку научных работ. Важнейшими из них являются следующие:

1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на последовательность развития мысли (*прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, впоследствии* и др.), причинно-следственные отношения (*благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того что, вследствие чего* и др.), на переход от одной мысли к другой (*перейдем к следует остановиться на ...* и др.), на итог или вывод (*таким образом, следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует сказать ...* и др.), на объект или предмет (*данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный*) и др.

2. Нежелательность, а в ряде случаев и недопустимость использования языковых средств, выражающих субъективную оценку студентом научных фактов. Например, не принято употреблять прилагательные или наречия в форме сравнительной степени, образованные с помощью приставки «по» (*эта работа поинтереснее ..., эта монография получше ..., факты накапливаются побыстрее ... и т.д.*), а также существительные с уменьшительно-ласкательными/увеличительными суффиксами «-еньк-», «-оньк-», «-ущ/ющ-», «-енн-» (*малюсенький, здоровущий, здоровенный*).

3. Использование указательных местоимений (*этот, тот, такой*), без опоры на предшествующий контекст или в самом начале текста без конкретизации этих местоимений. В то же время неопределенные местоимения (*кто-то, кто-либо, кое-кто* и др.) следует использовать в научной речи очень осторожно. Предпочтение следует отдавать более определенному обозначению лиц (*В. В. Иванов, автор статьи, исследователь* и т.д.).

4. Использование специальных вводных слов или словосочетаний (*по сообщению..., согласно мнению..., по данным...*), указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала.

5. Использование специальных терминов, позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений, процессов.

Перечисленные требования демонстрируют лишь некоторые особенности языка научной работы. Овладение стилем научного сочинения - это процесс, который протекает на протяжении всех лет обучения студента в колледже.

2.7. Требования к оформлению курсовой работы

2.7.1. Специальный Государственный стандарт (ГОСТ) по оформлению научных работ отсутствует, поэтому при техническом оформлении работы необходимо руководствоваться, главным образом, следующими действующими государственными стандартами:

1. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст].- Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 01. 07.2002. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001 – 17с.
2. ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.1-84; введ. 01.07.2004.– М.: Изд-во стандартов, 2004. – 64 с.
3. ГОСТ 7.11. – 78. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании произведений печати.– Взамен ГОСТ 7.11 – 70; введ. 01.07.79.– М.: Изд-во стандартов, 1978. – 212 с.

2.7.2. Исходя из отдельных положений вышеперечисленных ГОСТов, выделим общие требования по оформлению работы:

- Курсовая работа выполняется на белой односторонней бумаге формата А.4 с одной стороны листа.

- Текст работы может быть набран и напечатан на компьютере или выполнен в рукописном виде.

- Размер полей вокруг текста: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее -20 мм, нижнее - 20 мм.

- Вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки допускается чернилами того же цвета, что и основной цвет текста. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки чернилами того же цвета, что и основной текст.

Наименования структурных элементов работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» служат заголовками этих элементов.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Переносы слов в заголовках не допускаются.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и разделов основной части и текстом должно быть 2 интервала.

- Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

- Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

- Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

- Разделы, подразделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например:

1...

1.1. ...

1.2. ...

1.3. ..

2. ...

2.1. ...

2.2. ...

2.3. ...

- Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

- На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

- Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст) (Приложение №8).

- Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных.

- Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

- Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если она не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают на первой странице, поясняющие данные дают на каждой странице и под ними указывают «Рис.».

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

- Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

- На все таблицы должны быть ссылки в работе.

- Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

- Если в работе только одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

- Оформление таблиц в работе – по ГОСТ 2.105. Пример построения таблицы.

Таблица (номер без знака №)

Тематический заголовок

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

- Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства или после знаков плюс, минус, умножения, деления или других математических знаков.

- Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

- Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.

- Ссылки на научные источники являются обязательным элементом работы. Необходимо сопровождать ссылками не только цитаты, но любое заимствованное из источника положение или цифровой материал. Наличие ссылок на источники свидетельствует о проделанной студентом работе по углубленному изучению проблемы и о его научной добросовестности.

- Если в списке использованных источников каждый источник дается под своим порядковым номером, то в тексте работы ссылка на этот источник дается под тем же номером и выделяется скобками или двумя косыми чертами. Например, «Данное положение обосновывается в работе П.Д. Павленка [5]».

- Если в библиографическом списке источники приводятся по алфавиту, без нумерации, то в тексте работы дается фамилия автора, год издания работы и указывается страница/страницы процитированного материала (Павленок 1985, с. 20).

- Наряду с общим списком допускается приводить ссылки на источники в подстрочном примечании. Оформление ссылок - по ГОСТ

- Ссылки на разделы, подразделы, пункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «... в разд. 4», «... по п.3.3», «...по формуле (3)», «... в уравнении 2», «... на рис. 8», «... в Приложении 6».

- Если в работе одна иллюстрация, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, следует при ссылках писать «на рисунке», «в таблице», «по формуле», «в уравнении», «в приложении».

2.8. Список использованных источников

2.8.1 Список использованных источников формируется в следующем порядке:

1. Указы Президента РФ.
2. Законы РФ.
3. Постановления Правительства РФ.
4. Все остальные источники в алфавитном порядке.

2.8.2. В тех работах, где студентом не использовались указы Президента, законы и постановления Правительства РФ, список использованных источников

формируется в алфавитном порядке. Источники, включаемые в список, нумеруются последовательно арабскими цифрами с точкой. Ниже приведены примеры библиографического описания различных произведений печати.

2.8.3. Описание однотомных изданий

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пушино : ПНЦ РАН, 2000. - 64, [3] с. ; 22 см. - Рез.: англ. - Библиогр.: с. 60 - 65. - 200 экз. - ISBN 5-201-14433-0.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А.Ю. Карчинского]. - СПб. : Евразия, 2001. - 344, [7] с. : ил. ; 21 см. - (Barbaricum). - Загл. пер. и корешка: Варварские нашествия на Европу. - Библиогр.: с. 304 - 327. - Указ. имен., геогр. назв.: с. 328 - 337. - Перевод изд.: *Les invasions : le second assaut centre l'Europe Chretienne* / Lucien Musset. Paris, 1965. - 2000 экз. - ISBN 5-8071-0087-5 (в пер.).

Владимир (Котляров В.С.). Обитель северной столицы [Текст] : Св.-Троиц. Сергиева пустынь : ист. очерк / митр. Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир ; [послесл. игум. Николая и др.]. - СПб.: Сатись : Домострой, 2002. - 222, [1] с., [17] л. ил. : портр. ; 24 см. - Библиогр.: с. 207 - 208, библиогр. в примеч.: с. 158 - 185. - 3000 экз. - ISBN 5-7373-0233-4 (в пер.).

Перроун, П.Д. Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль Дж. Перроун, Венката С.Р. "Кришна", Р. Чаганти. - М. [и др.] : Вильямс, 2001. - 1179 с. ; 24 см + 1 электрон. опт. диск. - На пер. 1-й авт.: Пол Дж. Перроунж. - Предм. указ.: с. 1167 - 1179. - Перевод изд.: *Building Java Enterprise systems with J2EE* / Paul J. Perrone, Venkata S.R. (Krishna), R. Chaganti. Indianapolis. - 5000 экз. - ISBN 5-8459-0168-5 (в пер.).

Бочаров, И.Н. Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. - 2-е изд., знач. доп. - М. : Молодая гвардия, 2001. - 390 с., [24] л. ил. ; 21 см. - (Жизнь замечательных людей : ЖЗЛ : сер. биогр. : осн. в 1890 г. Ф. Павленковым и продолж. в 1933 г. М. Горьким ; вып. 1009 (809)). - Библиогр.: с. 385 - 389. - 5000 экз. - ISBN 5-235-02408-7 (в пер.).

Ерина, Е.М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = *Sitten und Brauche der Wolgadeutschen* / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; [Междунар. союз нем. культуры]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Готика, 2002. - 102 с. : ил. ; 20 см. - На обл. авт. не указаны. - Текст парал. рус., нем. - Библиогр.:

с. 92 - 93. - 3000 экз. - ISBN 5-7834-0066-1.

Агафонова, Н.Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова ; под. общ. ред. А.Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н.Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юрист, 2002. - 542 с. ; 22 см. - (Institutiones ; т. 221). - Библиогр.: с. 530 - 540. - 50000 экз. - ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. - 2-е изд. - М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. - 630 с. : ил. ; 25 см. - (Технический университет. Математика). - Библиогр.: с. 622 - 626. - Предм. указ.: с. 627 - 630. - 30000 экз. - ISBN 5-93208-043-4 (в пер.).

Российская Федерация. Президент (2000 - ; В.В. Путин). Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). - М. : [б.и.], 2001. - 46, [1] с. ; 20 см. - 47000 экз.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации "Российский профсоюз работников судостроения" - РПРС [Текст] : принят учред. конф. 17 дек. 1991 г. : изм. и доп. внес. I съездом профсоюза 22 дек. 1995 г., II съездом профсоюза 15 дек. 2000 г. - М. : ПрофЭко, 2001. - 43, [5] с. : ил. ; 21 см. - 1000 экз.

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург). Отчетная археологическая сессия (2002). Отчетная археологическая сессия за 2002 год [Текст] : тез. докл. / Гос. Эрмитаж. - СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2001. - 62 с. : ил. ; 22 см. - 300 экз. - ISBN 5-93572-047-7.

"Воспитательный процесс в высшей школе России", межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция "Воспитательный процесс в высшей школе России", 26 - 27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск : НГАВТ, 2001. - 157 с. ; 21 см. - В надзаг. : Мэрия г. Новосибирска, Новосиб. обл. отд-ние Междунар. ассоц. по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - 300 экз.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей : [для мл. и сред. шк. возраста] / составитель И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. - М. : Оникс, 2001. - 381, [2] с. : ил. ; 22 см. - (Золотая библиотека). - Содерж. авт.:

А.Н. Толстой, Б.В. Заходер, А.М. Волков, Е.С. Велтистов, К. Булычев. - 10000 экз. - ISBN 5-249-00334-6 (в пер.).

История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н. Быков [и др.] ; отв. ред. В.Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т.А. Суховой. - СПб. : СПбЛТА, 2001. - 231 с. ; 21 см. - 10000 экз. - ISBN 5-230-10656-5.

Объединенная Германия: десять лет [Текст] = United Germany: ten years : проблем.-темат. сб. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам, [Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. проблем, Отд. Зап. Европы и Америки; отв. ред. и сост. А.А. Амплеева]. - М. : ИНИОН, 2001. - 273, [2] с. : ил. ; 21 см. - (Актуальные проблемы Европы, ISSN 0235-5620 ; 1'2001) (Серия "Европа. XXI век"). - Библиогр. в конце ст., библиогр. в примеч. в конце ст. - 360 экз.

2.8.4. Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39, [1] с. ; 20 см. - 10000 экз. - ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - [4-е изд.]. - М. : Ось-89, [2001?]. - 46, [1] с. ; 21 см. - (Актуальный закон). - ISBN 5-86894-528-X.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. - 94, [1] с. ; 20 см. - На тит. л.: Проф. юрид. системы "Кодекс". - 5000 экз. - ISBN 5-7931-0142-X.

Запись под заглавием

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М. : Приор, [2001?]. - 32, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-85572-122-3.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М. : Маркетинг, 2001. - 159, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-94462-191-5.

Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст] : РД

153-34.0-03.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01 : ввод. в действие с 01.11.01. - М. : ЭНАС, 2001. - 158, [1] с. ; 22 см. - В надзаг.: ...РАО "ЕЭС России". - 5000 экз. - ISBN 5-93196-091-0.

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст] : ПБ 10-256-98 : утв. Ростехнадзором России 24.11.98 : обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг., независимо от их орг.-правовой формы и формы собственности, а также для индивидуал. предпринимателей. - СПб. : ДЕАН, 2001. - 110 с. : ил. ; 20 см. - (Безопасность труда России). - 5000 экз. - ISBN 5-93630-132-X.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. - Введ. 2002-01-01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с. : ил. ; 29 см.

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. - Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. - 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Запись под заглавием

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст] : ГОСТ Р 517721-2001. - Введ. 2002-01-01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с. : ил. ; 29 см.

Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст] : ГОСТ 7.53-2001. - Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. - Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. - 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда : [сборник]. - М. : Изд-во стандартов, 2002. - 102, [1] с. : ил. ; 29 см. - (Межгосударственные стандарты). - Содерж.: 16 док. - 1231 экз.

Правила учета электрической энергии [Текст] : (сб. основных норматив.-техн. док., действующих в обл. учета электроэнергии). - М. : Госэнергонадзор России : Энергосервис, 2002. - 366 с. : ил. ; 22 см. - 5000 экз. - ISBN 5-900835-09-

Х (в пер.).

Патентные документы

Запись под заголовком

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. - N 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. N 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, N 09/289, 037 (США). - 5 с. : ил.

А.с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). - N 3360585/25-08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. N 12. - 2 с. : ил.

Запись под заглавием

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. - N 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. N 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, N 09/289, 037 (США). - 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а.с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). - N 3360585/25-08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. N 12. - 2 с. : ил.

Промышленные каталоги

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст] : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. - М. : МГПУ, 2002. - 235 с. ; 21 см. - В тексте привед. наименования и адреса изготовителей. - 600 экз.

Машина специальная листогибочная ИО 217М [Текст] : листок-каталог : разработчик и изготовитель Кемер. з-д электромонтаж. изделий. - М., 2002. - 3 л. ; 20 см. - 350 экз.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди

театра / В.А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. - М. : ЭКСМО-пресс, 2001. - 638, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Русская классика). - 5000 экз. - ISBN 5-04-008668-7 (в пер.).

Носов, Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей [Текст] : сказоч. повести / Николай Носов. Остров Незнайки : повесть : [для детей] / Игорь Носов ; [к сб. в целом] худож. И. Панков. - М. : ЭКСМО-пресс, 2001. - 638, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. - Содерж.: Приключения Незнайки и его друзей ; Незнайка в Солнечном городе / Николай Носов. Остров Незнайки / Игорь Носов. - 7100 экз. - ISBN 5-04-008687-3 (в пер.).

2.8.5. Описание многотомных изданий

Документ в целом

Гиппиус, З.Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т.Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. - М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. - 22 см. - (Золотая проза серебряного века). - На пер. только авт. и загл. сер. - 3500 экз. - ISBN 5-85647-056-7 (в пер.).

Т. 1 : Романы. - 367 с. - Библиогр. в примеч.: с. 360 - 366. - Содерж.: Без талисмана ; Победители ; Сумерки духа. - В прил.: З.Н. Гиппиус / В. Брюсов. - ISBN 5-85647-057-5.

Т. 2 : Романы. - 415 с. - Содерж.: Чертова кукла ; Жизнеописание в 33 гл. ; Роман-царевич : история одного начинания ; Чужая любовь. - ISBN 5-85647-058-3.

или

Гиппиус, З.Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т.Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. - М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. - 2 т. ; 22 см. - (Золотая проза серебряного века). - На пер. только авт. и загл. сер. - 3500 экз. - ISBN 5-85647-056-7 (в пер.).

Отдельный том

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст] : в 3 ч. / Владимир Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2001. - . - 21 см. - ISBN 5-17-011142-8 (АСТ).

Ч. 2 : Детские болезни. - 2002. - 503, [1] с. : ил. - 8000 экз. - ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

или

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские

болезни / Владимир Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 503, [1] с. : ил. ; 21 см. - 8000 экз. - ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

или

Казьмин, В.Д. Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 503, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Справочник домашнего врача: в 3 ч. / Владимир Казьмин ; ч. 2). - 8000 экз. - ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

2.8.6. Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с. : схемы. - Библиогр.: с. 208 - 209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В.И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108 - 109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, N 145432.

2.8.7. Неопубликованные документы

Отчеты о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42 - 44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. - М., 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 72 - 74. - N ГР 01840051145. - Инв. N 04534333943.

или

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42 - 44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. - М., 2001. - 75 с. - Исполн.: Алешин Г.П., Ковалева И.В., Латышев Н.К., Рыбакова Е.И., Стриженко А.А. - Библиогр.: с. 72 - 74. - N ГР 01840051145. - Инв. N 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А.А. Джиго ; исполн.: В.П. Смирнова [и др.]. - М., 2000. - 250 с. - Библиогр.: с. 248 - 250. - Инв. N 756600.

Диссертации

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII - XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с. - Библиогр.: с. 202 - 213. -

04200201565.

Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220 - 230. - 04200204433.

2.8.8. Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. "Аквапарк" / учредитель "Фирма "Вивана". - 2001, июнь - . - М., 2001 - . - 8 полос. - Еженед.

2001, N 1 - 24. - 10000 экз. ; 2002, N 1 (25) - 52 (77). - 15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО "Компания "Спутник+". - 2001, июнь - . - М. : Спутник+, 2001 - . - Двухмес. - ISSN 1680-2721.

2001, N 1 - 3. - 2000 экз.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000 -). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М. : ГД РФ, 2000 - . - 30 см. - Кн. не сброшюр.

N 49 (497) : 11 окт. 2000 г. - 2000. - 63 отд. с. - 1400 экз.

Продолжающийся сборник

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958) - . - М. : Наука, 2001 - . - ISSN 0203-9478.

Вып. 34. - 2001. - 137 с. - 500 экз.

Вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. - 2001. - 182 с. - 650 экз.

Вып. 36. - 2002. - 165 с. - 450 экз.

или

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958) - . - М. : Наука, 2001 - . - ISSN 0203-9478.

Вып. 34. - 2001. - 137 с. - 500 экз. ; вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. - 2001. - 182 с. - 650 экз. ; вып. 36. - 2002. - 165 с. - 450 экз.

2.8.9. Изоиздания

Кустодиев, Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б.М. Кустодиев (1878 - 1927) ; Межрегион. обществ. орг. "Центр духов. культуры" (подготовка изобр.). - Самара : Агни, 2001. - Цв. офсет ; 42 x 30 см. - Выходные сведения парал. рус., англ.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету "Культура Башкортостана" : [комплект репрод. / авт.-сост. Н.И. Оськина ; слайды Л.А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М.С. Аминовой]. - Уфа : Демиург, 2001. - 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. ; 49 x 35 см. - (Изобразительное искусство Башкортостана ; вып. 5). - Подписи к ил. парал. рус., башк. - 4000 экз.

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открыток / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой ; Гос. музей-заповедник "Цар. Село". - [Б.м.] : Изд-во Зимина, 2002. - 1 обл. (16 отд. л.) : цв. офсет ; 14 x 10 см. - Загл. парал. англ., рус. - Текст англ. - 10000 экз. - ISBN 5-93522-007-5.

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал] : календарь : 2002 / Торговый Дом "Медный всадник" ; дизайн П. Канайкина ; вступ. ст. С. Кудрявцевой. - СПб. : П-2, 2001. - [24] с. : цв. ил. ; 29 x 29 см. - (Эрмитажная коллекция). - Текст парал. рус., англ. - 5000 экз.

2.8.10. Нотные издания

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты] : (Юность Петра) : муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : ор. 36 / Ростислав Бойко ; [крат. предисл. И. Мартынова и Е. Светланова]. - Партитура. - М. : Композитор, 2001. - 96 с. ; 30 см. - Н.д. 9632.

Эшпай, А.Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. - Партитура и голоса. - М. : Композитор, 2001. - 34 с., 4 парт. (68 с. партий разд. паг.) ; 30 см. - Тит. л. парал. рус., англ. - Н.д. 10350.

2.8.11. Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М. : Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. - СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. - 1 электрон. опт. диск. - (Песнопения иеромонаха Романа ; вып. 3).

2.8.12. Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. - М. : Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк. - Фильм вышел на экраны в 1999 г.

2.8.13. Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640 x 480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20 x 14 см.

2.8.14. Составные части документов

Статья из...

...книги или другого разового издания

Двинянинова, Г.С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101 - 106. - Библиогр.: с. 105 - 106.

...серийного издания

Михайлов, С.А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Серебрякова, М.И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. - 2002. - 14 - 20 июня (N 18). - С. 9.

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. - N 5. - С. 23 - 25. - Библиогр.: с. 25.

Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. - 2000. - N 9. - С. 64 - 76 ; N 10. - С. 58 - 71. - ISSN 0869-6403.

Белова, Г.Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение

налогового законодательства [Текст] / Г.Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46 - 49.

Раздел, глава

Малый, А.И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. - Архангельск, 2002. - Разд. 1. - С. 7 - 26.

Глазырин, Б.Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б.Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина, Б.Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М, 2002. - Гл. 14. - С. 281 - 298.

Рецензии

Гаврилов, А.В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (N 10 - 11). - С. 2. - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. - М. : Новое лит. обозрение, 2002. - 592 с.

или

Зданович, А.А. Свои и чужие - интриги разведки [Текст] / Александр Зданович. - М. : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. - 317 с.

Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (N 10 - 11). - С. 6.

- Приложения следует оформлять как продолжение работы на его последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

- Если приложений в работе более одного, их следует обозначать арабскими цифрами (порядковая нумерация).

- Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу

данного вида, его вкладывают в работу без изменения в оригинале. На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и проставляют его номер, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц работы.

2.9. Общие критерии оценки курсовых работ

2.9.1. Оценка по защите курсовой работе определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.9.2. Оценки **«отлично»** заслуживает работа, в которой полностью и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ действующей практике, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные предложения, и на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, проявив при этом творческие способности в понимании вопросов и изложении ответов на них.

Оценки **«хорошо»** заслуживает работа, в которой содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны обоснованные предложения, на все вопросы студент дал правильные ответы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает работа, в которой теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, и на все вопросы студент дал правильные ответы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает работа, которая в основном раскрывает поставленную тему, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

2.10. Заключение

2.10.1. Основные цели курсовой работы

- Систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности (направлению);
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- определение степени подготовленности к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве специалиста.

2.10.2. Основные задачи курсовой работы

- Теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;
- анализ собранного и обработанного материала;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности работы по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

2.10.3. Курсовая работа должна отражать знание студентами соответствующей литературы, теоретических основ и фундаментальных исследований по теме. Студент должен показать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять различные методы анализа фактического материала.

2.10.4. Важным требованием к курсовой работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, вытекающих из глубокого и полного анализа проблемы.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование, основанное на глубоком изучении источников, литературы. Она должна представлять собой сочетание теоретического освещения вопросов темы с анализом эмпирического материала и опираться на фактический материал, собранный в ходе производственной и научно-исследовательской практики.

Курсовая работа экспериментального типа должна базироваться на методах логического и математического анализа.

Теоретическое исследование должно обладать новизной, выполняться по малоизученной проблеме или по отдельному ее аспекту. При раскрытии темы необходимо применять принцип историзма, методы системного анализа, частные методы изучения (систематизацию, анализ, сопоставление).

Курсовая работа, являющаяся научно обоснованной разработкой проблемы, должна быть практически значимой и ориентированной на внедрение предлагаемых рекомендаций.

2.10.5. Подготовка и написание курсовой работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы.
2. Обоснование актуальности избранной темы.
3. Утверждение темы.

4. Составление списка использованных источников, ознакомление с нормативными документами и другими источниками и литературой, относящимися к теме работы.

5. Сбор материала. Проведение опытно-экспериментальной работы.

6. Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов.

7. Формулирование выводов, которые должны быть дополнены практическими рекомендациями в случае научно обоснованной разработки или альтернативной интерпретации тех или иных концепций или позиций в результате теоретического исследования.

8. Оформление работы с учетом установленных требований.

Библиографический список

1. Ваганова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст]. Изд. 2-е, стер. – М.: Цитадель, 2001. – 460 с.
2. Выполнение выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / Сост. Я.Н. Кагнер, В.А. Чикуров, М.Г. Кочуров, О.А. День. – Киров: ВСЭИ, 2002. – 24 с.
3. ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.1-84; введ. 01.07.2004.– М.: Изд-во стандартов, 2004. – 64 с.
4. ГОСТ 7.11. – 78. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании произведений печати.– Взамен ГОСТ 7.11 – 70; введ. 01.07.79.– М.: Изд-во стандартов, 1978. – 212 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст].- Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 01. 07.2002. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001 – 17с.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 «Социальная педагогика» [Текст]. – М., 2000. – 20 с.
7. Методика подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы [Текст]. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. – 28 с.
8. Научные работы: методика подготовки и оформления [Текст] / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 1998. – 272 с.

Приложения

Приложение № 1

Задание на курсовую работу

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

ПЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК

протокол № _____ от _____
председатель ПЦК: _____
(_____)

Задание

на курсовую работу по _____
название дисциплины

студенту _____
Ф.И.О.

курса _____ группы _____

Тема работы _____

Содержание работы:

Введение.

1.

1.1.

1.2.

1.3.

2.

2.1.

2.2.

2.3

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Сроки выполнения:

чернового варианта _____

готового варианта _____

Задание выдано: дата _____ Подпись студента _____

Руководитель курсовой работы _____

Образец календарного графика подготовки

| Наименование этапа работы | Срок представления | Примечания |
|--|--------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование темы, составление предварительного плана работы. • Изучение литературы по теме. • Подготовка обзора источников и литературы. • Проведение исследования проблемы. • Уточнение названия курсовой работы и составление плана. • Обобщение и анализ полученных материалов. • Разработка рекомендаций и обоснование эффективности предлагаемых решений или определение значения разрабатываемой проблемы. • Представление черновика курсовой работы научному руководителю. • Корректировка текста по замечаниям научного руководителя. • Оформление курсовой работы. • Представление ее научному руководителю • Проведение защиты | | |

**Компоненты содержания теоретического анализа проблемы
исследования**

| Смысловой компонент содержания | Клише научного стиля |
|--|---|
| <i>Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор</i> | В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание ученых (критиков и т.д.) привлекают вопросы (чего) |
| <i>Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)</i> | Существует обширная литература, посвящённая данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах |
| <i>Описание основных подходов</i> | Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения |
| <i>Изложение сущности различных точек зрения</i> | Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чём). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем) |

| | |
|--|---|
| <p><i>Сравнение точек зрения</i></p> | <p><i>Сходство.</i> Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу...(Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).</p> <p><i>Различие.</i> Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). Что диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что....</p> |
| <p><i>Отношение к рассматриваемым точкам зрения</i></p> | <p><i>Согласие/несогласие.</i> Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем)</p> |
| <p><i>Мотивированный выбор точки зрения</i></p> | <p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чём), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).</p> |

Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Вятский колледж культуры»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

Анализ роли народно-художественных традиций
в воспитании младшего школьника

Выполнил (а):
студент группы № 2СБ очной
формы обучения (заочной формы
обучения) И.И. Иванова

(подпись)

Проверил:
преподаватель М.П. Дубова

(подпись)

Работа оценена на «_____»

Киров
201_

Образец оформления содержания

Содержание

| | |
|---|--|
| Введение | |
| Глава 1. Развитие личности младшего школьника посредством социально-культурной информации. | |
| | |
| 1.1. Роль и значение информации в воспитательном процессе. | |
| 1.2. Специфика социально-культурной информации | |
| 1.3. Особенности развития личности младшего школьника. | |
| Глава 2. Описание и анализ опытно - экспериментальной работы. | |
| 2.1. Описание опытно-экспериментальной работы. | |
| 2.2. Анализ опытно-экспериментальной работы. | |
| Заключение | |
| Список использованных источников | |
| Приложения | |

Образец введения

Актуальность исследования. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития креативности и творческой деятельности, которые рассматриваются в качестве цели и результата образования.

Необходимость формирования личности с развитым интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности как основы инновационной деятельности, отражена в федеральных и региональных документах, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г., указах, постановлениях, распоряжениях и иных нормативно-правовых актах по школьному образованию.

Проблема развития креативности как способности к творчеству привлекала пристальное внимание исследователей, начиная с XIX века. Повышение интереса к ней было связано с условным делением мышления на дивергентное и конвергентное, предложенное американским ученым Дж. Гилфордом. Программы развития креативности мышления, разработанные на основе его теории, весьма востребованы в развитых странах и используются в современных системах образования.

В российской психолого-педагогической науке также возникло несколько научных направлений, в которых разрабатывалась подобная тематика: развивающее обучение (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов); творческая педагогика (Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин); воспитание интеллектуальной творческой личности (И. П. Иванов, В. А. Сухомлинский); развитие творческой личности школьника при обучении математике, физике, биологии и т. д. (Н. В. Аммосова, И. Ю. Андржеевская, Г. Н. Гаврилова и др.).

По мнению В. А. Гусева, И. А. Володарской, О. Б. Епишевой, Ю. М. Колягина, В. И. Крупича, Г. Л. Луканкина, Е. И. Лященко и др., специфической особенностью интеллекта является, в первую очередь, обобщенное познавательное умение создавать и решать задачи. Именно задачи в образовательном процессе используются как средство подачи, закрепления и проверки усвоения материала. Большинство задач в традиционных учебниках являются стандартными, решаемыми по известным алгоритмам, в то время как обучить

школьников поиску вариативных решений, выбору лучших результатов эффективнее посредством «открытых» задач – задач, предполагающих многовариантность решений, ответов, исследований, изображений, прогнозов и т. п., то есть задач, предоставляющих возможность проявления креативности.

В настоящее время в педагогической теории и практике в этом направлении можно выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью целостного представления о креативности как универсальной способности к творчеству и недостаточной разработанностью этого вопроса в контексте практического использования;
- уровнем научных разработок в области креативности и недостаточной изученностью специфики её развития у учащихся основной школы;
- необходимостью креативного развития личности в целом и отсутствием реализованной в практике основной школы модели её развития;
- потенциальной способностью каждого ребенка к креативности и недостаточной разработанностью методики, обеспечивающей системность и структурированность её развития.

Проблема исследования заключается в поиске средств повышения эффективности развития креативности учащихся основной школы.

Целью исследования является разработка и экспериментальное подтверждение эффективности использования систем задач открытого типа в целях повышения уровня развития креативности учащихся основной школы.

Объектом исследования является креативность учащихся основной школы.

Предмет исследования: использование открытых задач в качестве средства развития креативности учащихся.

Гипотеза исследования: развитие креативности учащихся основной школы посредством решения задач открытого типа, будет более эффективным, если:

- 1) креативность рассматривать как сложное интегральное образование личности, с наиболее характерными показателями, проявляющимися при преодолении проблем;
- 2) развивать креативность с учётом особенностей личностного становления учащихся основной школы в процессе учебной деятельности;
- 3) в образовательном процессе реализовать модель, ориентированную на комплексное становление у учащихся наиболее характерных показателей креативности;

4) разработать методику, обеспечивающую развитие креативности учащихся, проявляющейся при преодолении проблем в оптимальности предлагаемых идей, эффективности рассуждений, оригинальности ответа и степени разработанности решения.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятия «креативность»;
- 2) выявить специфику развития креативности учащихся основной школы посредством решения задач открытого типа;
- 3) теоретически обосновать и разработать модель развития креативности учащихся основной школы на основе использования систем задач открытого типа;
- 4) создать и реализовать в практике методику развития креативности в контексте предлагаемой модели;
- 5) экспериментально проверить эффективность модели и методики развития креативности учащихся основной школы.

Курсовая работа (159 с.) состоит из введения (10 с.), двух глав (первая глава – 73 с., вторая глава – 53 с.), заключения (3 с.), библиографического списка (190 наименований) и 10 приложений. В основном тексте работы содержится 14 рисунков и 20 таблиц.

Заключение

Проведенная нами исследовательская работа позволяет, в частности, сделать следующие выводы.

1. Необходимость развития креативности учащихся обусловлена возросшими требованиями общества к способностям личности. Креативность рассматривается как сложное интегральное образование личности, взаимосвязанное с различными психическими процессами (мышление, воображение, интуиция, фантазия, внимание) и механизмами (сознательной и бессознательной работы, интеллектуальной деятельности), с наиболее характерными показателями, проявляющимися при преодолении проблем: оптимальностью предлагаемых идей, эффективностью рассуждений, оригинальностью ответа и степенью разработанности решения. Развитие креативности рассматривается как создание условий для полноценного проявления и развития креативности личности.

2. Выявлено, что особенности развития креативности учащихся основной школы проявляются в системности знаний, установлении связей между знаниями из разных предметных областей, интенсивном использовании логической памяти и внимания. Потребность в самостоятельности, самоутверждении, ощущении собственной взрослости; уровень сформированности нравственных убеждений учащихся требуют от педагога тщательной проработки учебно-воспитательного процесса. Предоставление учащимся возможности осваивать методы решения творческих задач, самостоятельно создавать их модификации характеризуют основную специфику развития креативности.

3. В ходе исследования разработана модель развития креативности посредством задач открытого типа. Модель основана на концептуальных идеях личностно-деятельностного подхода. Обучение школьников строится не только на общедидактических и частнодидактических принципах, но и на адаптированных методах и приёмах теории решения изобретательских задач, а также принципах, реализуемых при использовании систем задач открытого типа, что предполагает активное использование в учебном процессе продуктивных методов и приёмов обучения. Условиями, необходимыми для развития креативности, являются создание развивающей среды, обеспечение благоприятной психологической атмосферы, развитие педагогом собственной креативности, его взаимодействие с родителями. Всё перечисленное формирует умения предлагать оптимальные идеи, строить эффективные рассуждения, нахо-

дить оригинальные ответы, подробно описывать ход решения. Умения формируются последовательно на основе задач первого уровня открытости.

4. Разработана методика развития креативности учащихся основной школы средствами решения задач открытого типа, использующая инструментарий теории решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера. Занятия посвящены отдельным методам, приёмам и идеям научного творчества, опираются на материалы математического, лингвистического и естественнонаучного содержания. Методы, приёмы и идеи подобраны так, что учащийся может самостоятельно реализовать все этапы алгоритма исследования объекта, используемого в теории решения изобретательских задач. Системы задач подбираются с учетом развития основных показателей креативности при преодолении проблем.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено положительное влияние предложенных модели и методики на развитие характерных показателей креативности учащихся, проявляющихся при преодолении проблем. Основанием для вывода об эффективности разработанных модели и методики явились количественные и качественные показатели использованных в ходе исследования диагностик и исследование по установлению надежности и валидности характеристик.

Представленное исследование не исчерпывает всех аспектов развития креативности учащихся основной школы посредством решения задач «открытого» типа. Перспективность проведенного исследования заключается в том, что на его основе может быть проведена следующая исследовательская работа:

- разработка систем задач открытого типа по дисциплинам, преподаваемым в основной школе;
- выявление соотношения числа задач открытого типа с количеством других видов задач, используемых в учебном процессе;
- выявление путей и условий внедрения задач открытого типа на других ступенях образования.

Образцы оформления иллюстрационного материала к выступлению

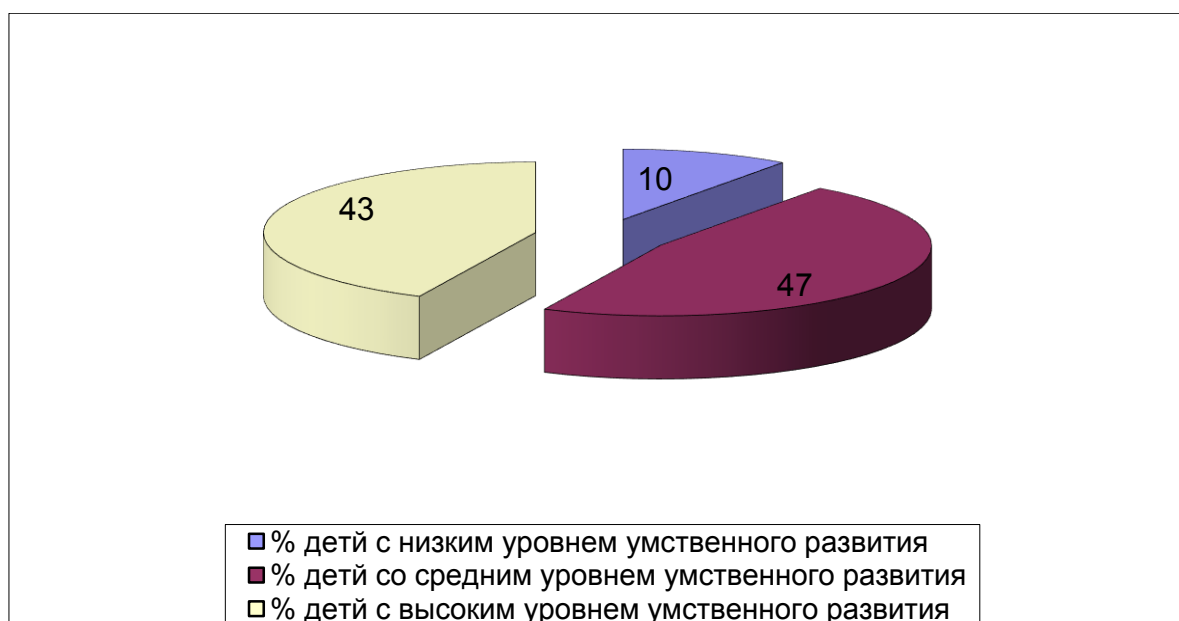


Рис. 1. Соотношение уровня развития детей, обучающихся по традиционной системе (в %)

Таблица 1

Сводная таблица полученных результатов по двум группам

| Испытуемые | Общий балл по всем категориям | Общий суммарный балл А | Среднее значение агрессивности | Среднее значение агрессивности (норма) | Среднее квадратическое отклонение | Число испытуемых |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|------------------|
| Экспериментальная группа | 239 | 36 | 1,44 | 1,84 | 1,8 | 25 |
| Контрольная группа | 315 | -33 | - 1,32 | -0,56 | 10,44 | |

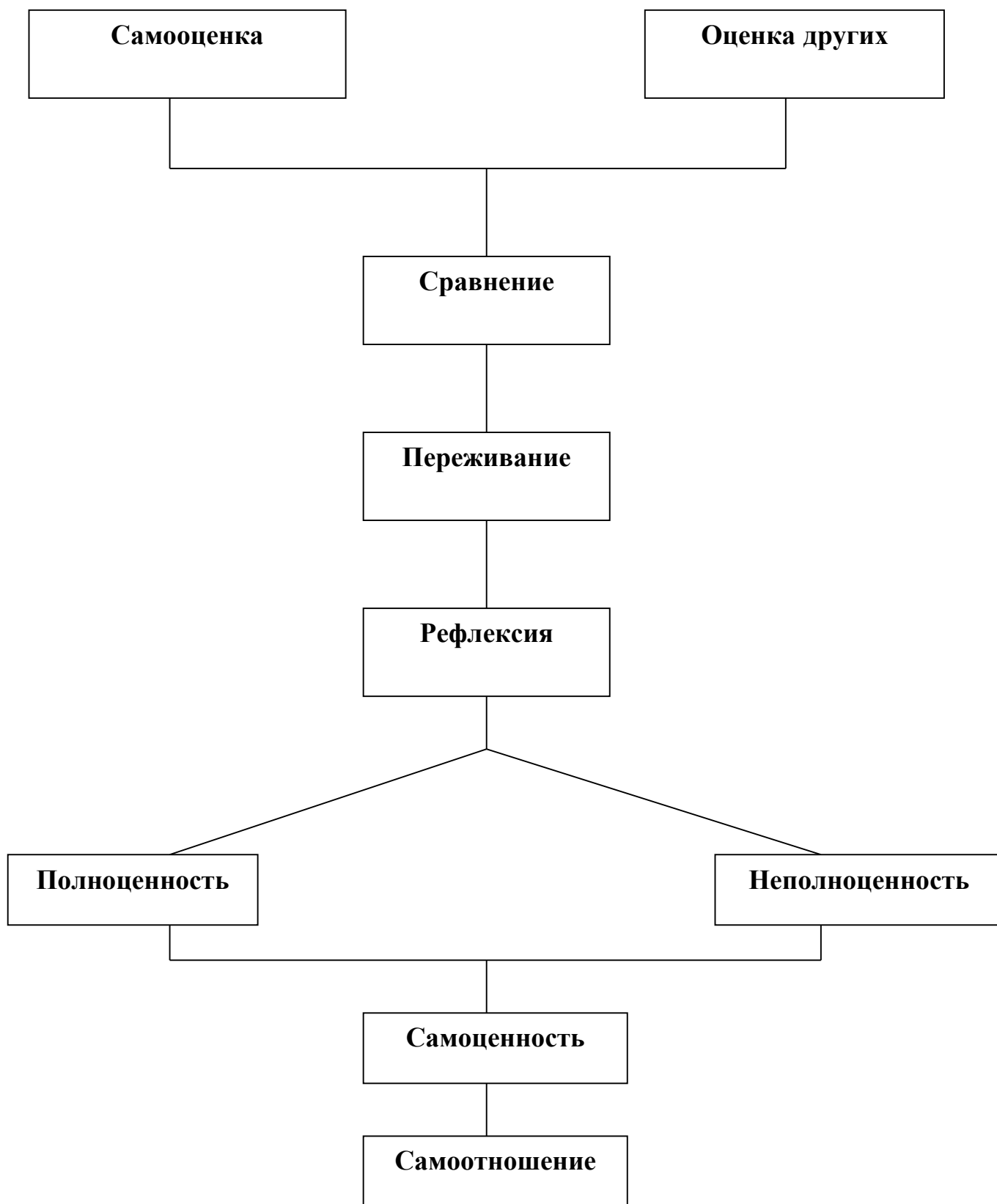


Рис.2. Схема структуры самооценности

Учебное издание

Утёмов Вячеслав Викторович

**Оформление результатов
научно-педагогического исследования
на примере курсовой работы**

Подписано в печать 16.01.2013. Формат 60x84/16.

Гарнитура «Times New Roman».

Бумага офсетная. Усл. п. л. 4,0.

Тираж 100 экз. Заказ № .